



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca **Istituto Comprensivo "Ezio Crespì"- VAIC86600X**  
Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) **Tel.** 0331/684288 **Fax** 0331/695999 **E-mail** [VAIC86600X@istruzione.it](mailto:VAIC86600X@istruzione.it)  
**Sito:** [www.compensivocrespi.gov.it](http://www.compensivocrespi.gov.it) VAIC86600X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Prot. 3054

del 03/10/2018

CODICE CUP :J45B17000580007

All' Albo on line d'Istituto  
Al Sito web dell'Istituto

**OGGETTO : AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE TRA IL PERSONALE DI QUESTO ISTITUTO DEGLI ESPERTI,TUTOR E FIGURA AGGIUNTIVA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PON:10.2.2A-FSEPON-LO-2017-188-AZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO.**

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTE** le delibere del Consiglio di Istituto n.237 del 21/12/2015- verbale n. 4 del collegio docenti del 01/03/2017;

**VISTA** la nota Miur prot. n. AOODGEFID/200 DEL 10/01/2018 che autorizza formalmente l'Istituto all'avvio delle attività del progetto **"SVILUPPARE LE COMPETENZE"**. **Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO -2017- 188;**

**VISTO** Il decreto del Dirigente di assunzione in bilancio e la delibera n. 7 del Consiglio di Istituto in data 26.03.2018 con la quale viene integralmente iscritto nel programma annuale 2018 il finanziamento del Progetto;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTE** le note dell'Autorità di gestione:

- prot. n. 11805 del 13/10/2016 (INFORMAZIONE E PUBBLICITA' –Disposizioni;
- prot. n. 34815 del 02/08/2017 (iter di reclutamento del personale "esperto". Chiarimenti)
- prot. n. 3131 del 16/03/2017 (richiamo adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità programmazione 2014/2020);
- prot. n. 37407 del 21/11/2017(manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione);
- prot. n. 38115 del 18/12/2017 (Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE);
- prot. n. 1498 del 09/02/2018 ( disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020);

### **EMANA**

**il presente Avviso Pubblico**, avente per oggetto la selezione, all'interno del personale in servizio, degli esperti,tutor e figura aggiuntiva per l'attuazione delle azioni formative riferite al progetto PON 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-188 "SVILUPPARE LE COMPETENZE " diretto agli alunni della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

## Art. 1 Articolazione del progetto

Tra i compiti fondamentali dell'istruzione vi è quello di favorire lo sviluppo dei talenti e delle vocazioni di ogni singolo studente.

Obiettivi:

- Creare un'azione di raccordo tra le classi della Scuola Primaria e Secondaria, delineando le competenze di base necessarie per un prosieguo della formazione per capacità logico analitica, comunicativa, linguistica;
- Educare alla Cittadinanza Digitale progettando esperienze di apprendimento in cui gli allievi siano chiamati ad agire tutte le competenze integrando la dimensione analogica e digitale;
- Ridisegnare l'intervento metodologico dei docenti;
- Coinvolgere e motivare gli studenti attraverso canali di comunicazione tipici dei nativi digitali;
- Sviluppare le competenze relazionali comunicative degli studenti mediante il Team Building , il Cooperative Learning ed il Peer Teaching;
- Far acquisire l'Information Literacy agli studenti anche in riferimento all'autorevolezza della fonte;
- Utilizzare ambienti di apprendimento virtuali in cui gli studenti e i docenti interagiscono all'interno di un percorso formativo che si trasforma in vere e proprie Community di apprendimento flessibili e dinamiche in termini di inclusività e integrazione.

Progetto : sviluppare le competenze	
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto atto a sviluppare le competenze di base si compone di 5 moduli, 2 per la primaria (italiano L2 e matematica) e 3 per la secondaria (italiano, matematica e inglese).</p> <p>L'azione progettuale vive di diverse fasi. La prima riguarda l'attuazione di un cronoprogramma operativo che, adottate le opportune linee di intervento con i partner ed in particolare con i comitati dei genitori dei plessi, si preoccuperà di avviare le fasi di sensibilizzazione all'idea progettuale con fertilizzazione della popolazione scolastica coinvolta e famiglie. Contestualmente si avvieranno le gestioni delle scritture contabili e delle fasi amministrative connesse ed il raccordo con il Consiglio di Istituto ed altri organi necessari al fine di trasferire, ad esempio, l'operatività dell'esperienza quale risultato del lavoro scolastico dei candidati alla formazione. Si procederà dunque alla realizzazione di materiale pubblicitario, da distribuire negli ambienti scolastici finalizzato alla popolazione scolastica interessata, alla realizzazione di eventi mirati con sketch o altro. Il tutto per esplicitare al meglio l'opportunità proposta ed ancorché gli obiettivi raggiungibili.</p> <p>Chiusa la fase di candidatura degli studenti e quella di reclutamento del personale , si procederà alla preparazione di un grande evento pubblico con la partecipazione degli studenti, dei famigliari e dei partner, delle autorità e dei mezzi di comunicazione di massa per presentare le opportunità derivanti dal PON, l'azione progettuale, articolazione, finalità ed obiettivi.</p> <p>Questa tipologia di eventi è da replicarsi in itinere, in esito all'avvio del secondo anno scolastico ed ex ante, al termine della progettualità.</p> <p>Tali appuntamenti hanno lo scopo di diffondere i risultati conseguiti, presentare la buona prassi maturata, specificandone il contesto di applicazione e presentando eventuali azioni di replicabilità immediata. Da qui la definizione e realizzazione del calendario delle attività con il ricorso agli strumenti, ai materiali, ai metodi ed alle opportunità previste nei moduli di riferimento per le singole progettualità. Durante la durata dell'intervento sarà resa nota la filosofia del PON, l'azione, le opportunità e gli obiettivi.</p>

Elenco dei moduli :

Modulo : Linguistic@mente

Modulo : La matematica per gioco

Modulo: Passport to the future

### Dettagli modulo "Linguistic@mente"

<b>Titolo modulo</b>	<b>Linguistic@mente</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo, condotto in una modalità collaborativa, ludica e sfidante, si articola intorno a due momenti distinti ma complementari: quello del Recupero/Potenziamento delle Competenze Grammaticali di Base, condotto mediante l'utilizzo dell'App gratuita LearningApps che offre la possibilità di creare moltissimi giochi didattici on-line cui gli studenti accedono mediante il Repository Blendspace del Docente (<a href="https://www.tes.com/lessons/ypZRKkN5AwapZQ/edit">https://www.tes.com/lessons/ypZRKkN5AwapZQ/edit</a>), e quello della Scrittura Creativa mediata dalle TIC o Digital StoryTelling. Nel momento del Gamification gli allievi divisi in piccoli gruppi si sfidano cimentandosi nei diversi giochi didattici proposti, recuperando il canale del gioco come prima e privilegiata forma di ogni processo di apprendimento umano.</p> <p>Il Laboratorio di Scrittura Creativa in Cloud si configura come attività in cui la negoziazione dei significati risulta più naturale rispetto ad altri contesti più tradizionali di produzione di testi, vengono infatti enfatizzati i processi di costruzione di conoscenza nell'attività didattica collaborativa in Cloud (Google Drive), lo sforzo ideativo cooperativo mediato dalle TIC si traduce in una più frequente utilizzazione di strategie di ragionamento complesso. L'attività di scrittura nei database si sposta da un modello di tipo Knowledge Building a modelli di tipo Knowledge Transforming nei quali gli studenti sono più consapevoli degli scopi della scrittura, producono in scritture autonome e contestualizzate rispetto agli stimoli dati dal docente: l'insegnante scarica gratuitamente dal sito <a href="http://www.midisegni.it/disegni/propp.shtml">http://www.midisegni.it/disegni/propp.shtml</a> le carte rappresentanti le Funzioni di Propp, il Sistema dei Personaggi, le raccoglie in un'apposita Cartella sul Desktop del PC di Classe e avvia il Laboratorio di Scrittura Creativa in Cloud avvalendosi di Google Drive che viene proiettato sulla LIM permettendo agli studenti, preventivamente divisi in piccoli gruppi, di redigere in forma collaborativa la propria narrazione. Lo schermo offre, infatti, il grande vantaggio di pubblicizzare i processi mentali individuali, rendendoli evidenti a tutti coloro che lo osservano, insegnanti compresi, sollecitando la costruzione di ipotesi e ragionamenti collettivi. Il Docente potrà anche, partendo da alcune immagini-guida scaricate da Flickr (<a href="https://www.flickr.com/">https://www.flickr.com/</a>), pertanto non protette da Copyright, o avvalendosi delle Carte delle Espansioni di Dixit (<a href="https://it.wikipedia.org/wiki/Dixit">https://it.wikipedia.org/wiki/Dixit</a>), sfidare i gruppi di studenti a ideare una storia in un tempo limitato (30 minuti) per poi leggere gli elaborati insieme ai ragazzi e decretare i vincitori del giorno. Per un arricchimento delle idee, gli alunni saranno invitati a leggere testi presenti non solo nella biblioteca scolastica, ma, grazie alla collaborazione con la Biblioteca Comunale, sarà loro possibile accedere ad un'ampia scelta bibliografica. L'Insegnante, infine, guiderà gli studenti all'utilizzo di App gratuite, StoryBoardThat e Voki, per la realizzazione collaborativa di Fumetti di varia ambientazione (<a href="https://www.storyboardthat.com/storyboards/ilariatilde/guerriero- invincibile/edit">https://www.storyboardthat.com/storyboards/ilariatilde/guerriero- invincibile/edit</a>) e di Personaggi/Avatar Parlanti (<a href="http://tinyurl.com/gm628mb">http://tinyurl.com/gm628mb</a>). Gli Artefatti Multimediali degli Studenti, debitamente scaricati da Google Drive, alla fine del Modulo proposto verranno raccolti, convertiti gratuitamente in uno Sfogliabile realizzato mediante l'App Sfogliami (<a href="http://www.sfogliami.it/">http://www.sfogliami.it/</a>) e pubblicati sul sito dell'Istituto. Nell'azione educativo-didattica si ritiene importante la presenza di una figura aggiuntiva che possa coadiuvare l'intervento dell'esperto e del tutor.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	<b>Lingua madre</b>
<b>Numero ore</b>	<b>30</b>
<b>Sede dove è previsto il modulo</b>	<b>VAMM866011</b>
<b>Numero destinatari</b>	<b>25 Allievi (secondaria inferiore (primo ciclo))</b>
<b>Figure professionali</b>	<b>1 esperto – 1 tutor – 1 figura aggiuntiva</b>

<b>Requisiti esperto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze nell'ambito della didattica dell'indirizzo formativo</li> <li>• Comprovate esperienze di didattica laboratoriale</li> <li>• Qualifica di Edu Designer e/o equipollenti</li> <li>• Comprovate esperienze di didattica inclusiva mediante le TIC</li> <li>• Partecipazione a corsi di formazione Docenti Web</li> </ul>
<b>Requisiti del tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze informatiche di base con esperienze di software gestionale</li> <li>• Esperienze pregresse in ruoli di docenza e tutoraggio, eventualmente nell'ambito di progetti PON</li> <li>• Esperienze gestionali in ambito progettuale formativo</li> </ul>
<b>Requisiti della figura aggiuntiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze pregresse nell'ambito della didattica dell'indirizzo formativo</li> <li>• Esperienza di docenza nella fascia d'età relativa ai percorsi formativi</li> <li>• Esperienze di tutoraggio, figura di supporto attinente alla tematica del modulo</li> <li>• Esperienze di programmazione didattica e valutazione in attività formative coerenti con il modulo didattico rivolto a studenti della scuola secondaria di primo grado</li> </ul>

<b>Dettagli modulo "LA MATEMATICA PER GIOCO"</b>	
<b>Titolo modulo</b>	LA MATEMATICA PER GIOCO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Scopo del progetto è il potenziamento delle competenze logico-matematiche e del pensiero logico-razionale, tramite la metodologia ludica del gioco. Creando un corso che affronti i giochi matematici e giochi logici a squadre e anche giochi quali scacchi e dama è possibile sviluppare tali competenze, anche grazie all'intervento di esperti esterni. I risultati INVALSI 2016 hanno evidenziato risultati inferiori alla media nazionale in quinta primaria in Matematica (190,4), mentre quelli della Prova Nazionale erano risultati inferiori nel precedente anno scolastico (196,6). Inoltre sia nello scorso anno scolastico sia nei precedenti la differenza fra le classi era risultata molto significativa; infatti nel corso degli anni il plesso periferico con basso livello socio-economico ha ottenuto risultati molto inferiori agli altri, particolarmente nella Prova Nazionale. Per questo la scuola si era data come priorità quella di ridurre la differenza fra le classi dell'istituto e quella con le medie nazionali e regionali. Aveva ipotizzato dei percorsi comuni in cui dare più spazio alle competenze logico-matematiche. Aveva quindi introdotto i giochi matematici d'istituto a squadre (e due anni fa i giochi matematici cittadini) quale momento ludico nel quale affrontare tali competenze. Manca però attualmente un percorso continuativo nel quale sviluppare queste competenze.</p> <p>Scopo del progetto è il potenziamento delle competenze logico-matematiche e del pensiero logico-razionale, tramite la metodologia ludica del gioco. Le attività svolte a squadre potranno sviluppare il problem solving, il cooperative-learning, l'apprendimento tramite il gioco e l'autoapprendimento.</p> <p>Attività quali i giochi matematici e logici a squadre, scacchi e dama possono sviluppare e potenziare le competenze logico-matematiche e il pensiero razionale, integrando le conoscenze e le abilità fornite durante il normale percorso didattico delle materie scientifiche (matematica, scienze e tecnologia). I lavori di gruppo contribuiranno a potenziare anche competenze chiave quali comunicare, collaborare e partecipare; le attività ludiche (scacchi, dama) svilupperanno maggiormente il progettare, l'imparare ad imparare, l'agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>L'attivazione del corso consentirà di aprire la scuola nei pomeriggi in cui attualmente non è prevista alcuna attività didattica.</p> <p>Per realizzare questa attività verranno eventualmente attivate collaborazioni con i docenti delle altre scuole di Busto Arsizio che sono esperti di giochi matematici e logici.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VAMM866011

<b>Numero destinatari</b>	20 alunni secondaria inferiore (primo ciclo)/ max 25
<b>Numero ore</b>	30
<b>Figure professionali</b>	1 esperto -1 tutor -1 figura aggiuntiva
<b>Requisiti esperto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze nell'ambito della didattica dell'indirizzo formativo</b></li> <li>• <b>Comprovate esperienze di didattica laboratoriale</b></li> <li>• <b>Comprovate esperienze di didattica inclusiva mediante le TIC</b></li> <li>• <b>Comprovate esperienze di gestione e partecipazione Giochi Matematici</b></li> <li>• <b>Iscrizione in albi professionali inerenti all'incarico (principali giochi sulla scacchiera e giochi di carte)</b></li> </ul>
<b>Requisiti del tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze informatiche di base con esperienze di software gestionale</b></li> <li>• <b>Esperienze pregresse in ruoli di docenza e tutoraggio, eventualmente nell'ambito di progetti PON</b></li> <li>• <b>Esperienze gestionali in ambito progettuale formativo</b></li> </ul>
<b>Requisiti della figura aggiuntiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esperienze pregresse nell'ambito della didattica dell'indirizzo formativo</b></li> <li>• <b>Esperienza di docenza nella fascia d'età relativa ai percorsi formativi</b></li> <li>• <b>Esperienze di tutoraggio, figura di supporto attinente alla tematica del modulo</b></li> <li>• <b>Esperienze di programmazione didattica e valutazione in attività formative coerenti con il modulo didattico rivolto a studenti della scuola secondaria di primo grado</b></li> </ul>

### Dettagli modulo "PASSPORT TO THE FUTURE"

<b>Titolo modulo</b>	PASSPORT TO THE FUTURE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La strategia europea per il multilinguismo promuove l'apprendimento delle lingue per rafforzare la coesione sociale, il dialogo interculturale, la costruzione europea e la diversità linguistica al fine di migliorare l'integrazione, accrescere la competitività dell'economia europea nonché la mobilità e l'occupazione delle persone. In quest'ottica si colloca l'apprendimento delle lingue straniere come opportunità per avvicinarsi ad altre culture, conoscerle, comprenderle e confrontarle con la propria, dove il confronto apre la strada ad una riflessione sulle diversità e sulla propria identità culturale e personale, attraverso un percorso di scambio ed arricchimento reciproco. La conoscenza delle lingue diventa quindi fondamentale e si rende indispensabile rafforzarne l'apprendimento. La richiesta di avere a scuola un insegnante madrelingua inglese parte principalmente dai genitori, come requisito importante per la formazione dei propri figli. In un contesto di scarso se non assente utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico britannico e spagnolo. Tale esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera. I ragazzi delle classi terze hanno generalmente acquisito le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese/spagnola. Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere. I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A2) facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro del modulo verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua e prevedono con l'insegnante madrelingua conversazioni guidate, con l'insegnante di classe pratica con i sussidi multimediali. Il monitoraggio del percorso verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento degli allievi nell'interazione orale. Sarà compito delle docenti fornire sempre feedback formativo. Nell'azione educativo-didattica si ritiene importante la presenza di una figura aggiuntiva che possa coadiuvare l'intervento dell'esperto e del tutor.</p>

<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VAMM866011
<b>Numero destinatari</b>	25 alunni secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Figure professionali</b>	1 esperto – 1 tutor – 1 figura aggiuntiva
<b>Requisiti esperto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docente madrelingua con competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera (inglese/spagnolo)</b></li> <li>• <b>Comprovata esperienza nella fascia 11/13 anni come docente conversatore madrelingua</b></li> <li>• <b>Comprovate esperienze di didattica laboratoriale</b></li> <li>• <b>Comprovate esperienze di didattica inclusiva mediante le TIC</b></li> </ul>
<b>Requisiti del tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze informatiche di base con esperienze di software gestionale</b></li> <li>• <b>Esperienze pregresse in ruoli di docenza e tutoraggio, eventualmente nell'ambito di progetti PON</b></li> <li>• <b>Esperienze gestionali in ambito progettuale formativo</b></li> </ul>
<b>Requisiti della figura aggiuntiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esperienze pregresse nell'ambito della didattica dell'indirizzo formativo</b></li> <li>• <b>Esperienza di docenza nella fascia d'età relativa ai percorsi formativi</b></li> <li>• <b>Esperienze di tutoraggio, figura di supporto attinente alla tematica del modulo</b></li> <li>• <b>Esperienze di programmazione didattica e valutazione in attività formative coerenti con il modulo didattico rivolto a studenti della scuola secondaria di primo grado</b></li> </ul>

## **Art. 2 – Requisiti generali di ammissione**

**Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in servizio presso questo Istituto e in possesso dei sotto elencati requisiti di accesso:**

I candidati devono produrre apposita dichiarazione di (All. 1):

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di non essere stato destituito da pubbliche amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

### **Art. 3 – Funzioni dell'esperto, del tutor e della figura aggiuntiva**

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei , modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento. Per ogni modulo è previsto, oltre all'esperto, anche un tutor. Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Il Tutor, in particolare: - predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; - cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti , compresa la propria e quella dell'esperto; - accerta l'avvenuta compilazione dell' anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi; - cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto; - cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; - mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;

- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;

-partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita: - all'aula (in caso di attività corsuale "frontale"); - alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro); - alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente

separato da quello dell'apprendimento). Il tutor viene selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all' interno dell'intervento, secondo le modalità di seguito indicate.

La figura aggiuntiva, una volta accettato l'incarico, sarà tenuta a: - partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso; - affiancare l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle dinamiche relazioni nel gruppo; - affiancare l'esperto nella gestione del gruppo dei partecipanti in particolare per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali; - realizzare attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso prestando attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento; - curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli allievi con bisogni educativi speciali e le famiglie degli stessi in caso di assenza ingiustificata; - collaborare allo svolgimento di azioni di monitoraggio accertandosi che i partecipanti con bisogni educativi speciali siano adeguatamente coinvolti nelle attività; - predisporre, in collaborazione con l'esperto, interventi che tengano conto dei bisogni educativi speciali dei partecipanti; - collaborare con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali eventualmente utilizzati; - collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto; - svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato.

#### **Art. 4 Periodo di svolgimento e sede di svolgimento dell'attività formativa –**

L'attività prevista a partire dal mese di novembre nei giorni e negli orari indicati secondo il seguente prospetto:

Linguistic@mente il lunedì dalle 15.30 alle 17.00 in via Toce 14

Matematica per gioco il martedì dalle 15.30 alle 17.00 in via Comerio 10

Passport to the future il mercoledì dalle 15.00 alle 18.00 in via Maino 19

**N.B. I moduli saranno attivati previo raggiungimento del numero minimo degli iscritti.**

#### **Art. 5 - Incarichi e compensi**

L'incarico definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito nell'Avviso dall'A.d.G per le tre figure professionali è:

- Docente esperto € 70,00/ora
- Docente tutor € 30,00/ora
- Figura aggiuntiva € 30,00/alunno n. 20

I compensi (lordo stato), comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

#### **Art.6 – Modalità di valutazione dei candidati –**

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione appositamente costituita, formata da 3 persone, di cui il Dirigente Scolastico è componente di diritto.

Il candidato docente dovrà indicare una o più figure tra esperto/tutor/figura aggiuntiva e il modulo. La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 74 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali (max 20 punti) e ai titoli professionali (max 54 punti).

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura secondo la griglia di valutazione sotto



riportata, tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato e auto-valutato nel modello di candidatura (All. 1) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'All.1

A parità di punteggio prevarrà la minore anzianità anagrafica, e, solo per la figura dell'esperto, la migliore proposta attuativa (All.2)

Il D.S., conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà la graduatoria provvisoria, avverso la quale è ammesso reclamo scritto non oltre 5 giorni dalla pubblicazione dell'atto.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE per le figure di : esperto**

<b>TITOLI CULTURALI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Diploma di laurea o professionalizzante	5 punti
Abilitazione all'insegnamento della disciplina coerente con il modulo prescelto	2 punti
Titolo di specializzazione o di perfezionamento conseguito anche in corsi post-universitari	3 punto per titolo -almeno 1500 CFU- (Max 6 punti)
Altro titolo universitario	2 punti
Certificazioni informatiche	1 punto - livello base 2 punti - livello intermedio 3 punti - livello avanzato (si valuta un solo titolo)
Certificazioni linguistiche	1 punto - livello B1-B2 2 punti - livello C1-C2 (si valuta un solo titolo)
<b>TOTALE TITOLI CULTURALI</b>	<b>Max 20 punti</b>
<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>
Incarichi di docenza coerente con il modulo formativo	1 punto per ogni anno di insegnamento (Max 5 punti)
Incarico di Funzione Strumentale coerente con il modulo formativo	1 punto per ogni anno scolastico (Max 5 punti)
Docente referente di commissioni	1 punto per ogni anno scolastico (Max 3 punti)
Iscrizioni in albi professionali se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta;	3 punti
Esperienza di docenza nei progetti finanziati dal FSE se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta	1 punto per ogni attività (Max 3 punti)
Frequenza di corsi di formazione relativi all'ambito prescelto (minimo 10 ore)	minimo 10 ore complessive (Max 3 punti)
Comprovata competenza ed esperienza professionale nel settore;	Max 4 punti
Esperienze di collaborazione documentata con Enti, Università, associazioni professionali o altro se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta;	Max 4 punti
Esperienza di tutoraggio nei vari ruoli se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta	2 punti per ogni incarico Max 6 punti
Esperienza di appartenenza nei vari ruoli al Gruppo Operativo di Progetto (Facilitatore - valutatore) nei progetti finanziati dal FSE se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta	3 punti per ogni incarico Max 6 punti
Possesso di ulteriori certificazioni attinenti al bando se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta	2 punti

Certificazione insegnamento lingua inglese (es. CELTA)	10 punti
<b>TOTALE TITOLI PROFESSIONALI</b>	<b>Max 54 punti</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>Max 74 punti</b>

## **Art. 7 – domanda di partecipazione -**

I candidati dovranno inviare a questo Istituto:

- domanda di partecipazione tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti di accesso indicati all'art. 2 e gli altri titoli valutabili secondo il modello di candidatura (All. 1);
- per i solo candidati esperti si chiede la compilazione della scheda esecutiva (All. 2)
- curriculum vitae in formato Europeo con pagine numerate;
- Dichiarazione a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dal gruppo operativo di progetto dell'Istituzione Scolastica (all. 3);
- Autorizzazione al trattamento dei dati personali per i fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica del rapporto ai sensi del D. L.vo n. 196/2003 (inclusa in All. 1).

L'istanza, sottoscritta dal candidato (firma autografa), completa di allegati e indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Ezio Crespi" via Comerio, 10 - 2152 Busto Arsizio (VA) dovrà pervenire in busta chiusa e sigillata, firmata sui lembi di chiusura e con la scritta **"Domanda di partecipazione alla selezione per la figura di: "esperto", "tutor", "figura aggiuntiva" "Progetto PON-10.2.2A- FSEPON-LO-2017-188 scuola secondaria" entro le ore 13:00 del 22 ottobre 2018; oppure all'indirizzo di posta certificata di questo istituto: VAIC86600X@PEC.ISTRUZIONE.IT**

Non saranno prese in esame le istanze:

- 1) pervenute oltre il termine sopra indicato;
- 2) incomplete;
- 3) presentate in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposte su modelli diversi rispetto alle schede allegate.

E' responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

## **Art.8 – Formulazione graduatorie -**

La graduatoria sarà pubblicata all'albo e sul sito della scuola [www.comprensivocrespi.gov.it](http://www.comprensivocrespi.gov.it) il 25 ottobre 2018.

Gli aspiranti potranno produrre ricorso avverso la graduatoria provvisoria entro cinque giorni dalla data della pubblicazione . L'incarico sarà attribuito anche alla presenza di una sola istanza per modulo.

## **Art.9 – Responsabile del procedimento –**

Responsabile Unico del Procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Cristina Boracchi, come disposto dall'art. 5 legge n. 241 del 7/08/1990.

## **Art.10 – Prodotti realizzati -**

Tutti i prodotti realizzati, quali elaborati, relazioni e ogni altra documentazione sono di proprietà dell'Amministrazione scolastica, restando assolutamente precluso al soggetto affidatario ogni uso e divulgazione, anche parziale, dei prodotti realizzati senza autorizzazione preventiva.

## **Art. 11 – Pubblicità**

Il presente avviso sarà pubblicato:

- all' Albo dell'Istituto;
- Albo Pretorio della Scuola
- sull'home page del sito [www.comprensivocrespi.gov.it](http://www.comprensivocrespi.gov.it)

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cristina Boracchi

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 CAD  
(art. 45 -Valore giuridico della trasmissione),  
ss.mm.ii e norme collegate