

### ORDINE DI SCUOLA

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Scuola dell'Infanzia          | <input type="checkbox"/> Scuola Primaria               |
| <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado | <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 2° grado |

**Anno scolastico 202\_ / 202\_**

## P.D.P.

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO a seguito della rilevazione di una situazione di bisogni educativi speciali

Alunno	
Classe	
Referente BES <i>(precisare se d'istituto / per ordine scolastico )</i>	
Coordinatore di Classe/ Docente di riferimento	

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**  
(INTEGRARE O eliminare le VOCI INUTILI O non corrispondenti)

NOME	COGNOME
Luogo di nascita	sexso
Nazionalità	
Residenza	
Domicilio	

**Riconoscimento di Bisogni Educativi Speciali da parte del C.d.C./Team docenti**     
**in data**

\*VEDI *allegato n.1: MODELLO DI VERBALE*

**TIPOLOGIA di BES**

- Svantaggio linguistico
- Svantaggio socio-economico-culturale
- Difficoltà generiche di apprendimento
- Problematiche comportamentali
- Patologie/disturbi diagnosticati da un clinico (vedi punto successivo):
- Altro: ...
- Patologia/disturbi in corso di accertamento diagnostico

**All'individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale hanno concorso:**

- Segnalazione da professionisti dell'ambito clinico-sanitario**

Certificazione / Relazione redatta da .....in data.....  
Sintesi diagnostica.....  
Interventi riabilitativi in corso.....

- Segnalazione altri servizi**

relazione redatta da..... il.....

- Segnalazione da parte del C.d.C./TEAM DOCENTI**

Verbale del Consiglio di Classe n.\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

- Informazioni da parte della famiglia**

Colloquio in data.....con.....

- Altro (specificare) .....**

## DATI RILEVANTI SULLA SITUAZIONE CONTESTUALE UTILI AD IMPOSTARE L'INTERVENTO

- Sintesi notizie scolarità precedente, se significative per la situazione


**- Attività pomeridiane extrascolastiche**

- Presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici.....
- Istituti privati per doposcuola.....
- Assistenza domiciliare/educatore.....
- Volontari.....
- Collaborazione con altri ragazzi –compagni.....
- Altro.....

**- Strumenti compensativi disponibili al domicilio**

- Computer.....
- Riproduttori audio-video.....
- Calcolatrice.....
- Software specifici.....
- Altro.....

Compilare se rilevante, oppure eliminare

**SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI (con Bisogni educativi Speciali )**

Mese e anno di arrivo in Italia

**PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO:**

**MADRE LINGUA:** ..... **ALTRE LINGUE:** .....

Conoscenza della lingua italiana (riferimento ai parametri europei):

- comprensione orale.....

- comprensione scritta.....

- comunicazione orale.....

- comunicazione scritta.....

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata     sì  no

(se no motivare l'eventuale ritardo scolastico.....)

## ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA DEI DOCENTI

*Riportare qui la sintesi delle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti, con gli strumenti e le prassi dell'Istituto, oppure utilizzando le tracce dell'allegato 2.*

...


---

## QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE CONCORDATE

*Indicare con una crocetta le voci che si ritengono funzionali a favorire l'apprendimento dell'alunno nelle diverse materie scolastiche.*

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (eliminare / aggiungere le voci secondo necessità)</b>	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	MATEMATICA	INGLESE	SECONDA L. comunitaria	MUSICA	ARTE - IMMAGIN	TECNOLOGIA	ED. FISICA	RELIGIONE
Favorire il linguaggio iconico, incrementando l'uso di immagini, schemi, ecc.												
Evitare il metodo globale nell'insegnamento della lettoscrittura.												
Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale.												
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo in alternativa al corsivo.												
Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche.												
Nelle verifiche, richiedere la conoscenza dei contenuti essenziali dopo aver fornito chiare tracce degli argomenti di studio.												
Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato.												
Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.												
Ripetere le consegne.												
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.												
Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo.												
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.												
Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono.												
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue.												
Privilegiare la mediazione di contenuti in forma orale.												
Fornire strumenti per la pianificazione della produzione scritta-												
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei propri errori.												
Controllare le comunicazioni sul diario e/o libretto personale.												

<p style="text-align: center;"><b>MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE</b> (eliminare / aggiungere le voci secondo necessità)</p> <p><i>NB – LE VOCI CHE PREVEDONO L'USO DI STRUMENTI (calcolatrice; videoscrittura; mappa; schema; ecc.) IMPLICANO CHE SIA EFFETTUATO UN OPPORTUNO PERCORSO DI APPRENDIMENTO ALL'UTILIZZO</i></p>	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	MATEMATICA	INGLESE	SECONDA L. comunitaria	MUSICA	ARTE - IMMAGIN	TECNOLOGIA	ED. FISICA	RELIGIONE
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.												
Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche.												
Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.												
Consentire un tempo maggiore per gli elaborati.												
Adattare l'organizzazione e la qualità grafica del materiale di lavoro fornito allo studente (es.: evitare l'affollamento del testo; evitare fotocopie o stampe sbiadite)												
Dispensare dal prendere appunti.												
Far utilizzare mappe e schemi (barrare la voce corrispondente): <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizzarle</li> <li><input type="checkbox"/> Fornirle</li> <li><input type="checkbox"/> Autorizzarne l'uso</li> </ul>												
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Integrare</li> <li><input type="checkbox"/> Sostituire</li> </ul> libri scolastici con testi su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato.												
Consentire l'uso computer (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale).												
Consentire l'uso della calcolatrice. NEL MANUALE D'USO: RIFERIMENTO INDICAZIONI NAZIONALI SU USO CALCOLATRICE												
Evitare la copiatura dalla lavagna.												
Evitare la lettura/scrittura delle note musicali.												
Consentire l'uso dei vocabolari elettronici.												
Ridurre la richiesta di memorizzazione: es: sequenze/lessico/poesie /dialoghi /formule.												
Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.												
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.												
Consentire la registrazione delle lezioni.												

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (eliminare le voci che non interessano)</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>SECONDA L. comunitaria</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE - IMMAGIN</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>ED. FISICA</b>	<b>RELIGIONE</b>
Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.												
Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date.												
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno).												
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F, aperte,...)												
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica).												
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.												
Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti.												
Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo.												
Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione.												
Proporre verifiche graduate.												
Evitare di spostare le date delle verifiche.												
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico.												
Curare dell'aspetto "chiarezza e leggibilità grafica" delle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi.												
Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell'utilizzo degli strumenti da disegno e nell'apprendimento dello strumento musicale												
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche.												
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica.												

## PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

<b>IMPEGNI DEI DOCENTI</b>		<b>aggiornamenti</b>
<i>Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico</i>		
<b>Per i compiti a casa</b>	<input type="checkbox"/> Riduzione <input type="checkbox"/> Modalità di presentazione <input type="checkbox"/> Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti <input type="checkbox"/> Indicazioni per supporto informatico <input type="checkbox"/> ....	
<b>Per le verifiche scritte e orali</b>	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate e più numerose rispetto agli accertamenti scritti <input type="checkbox"/> Tempi distesi <input type="checkbox"/> Limitato ricorso all'esposizione ad alta voce <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate <input type="checkbox"/> Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova <input type="checkbox"/> Comunicazione valutativa chiara e pertinente <input type="checkbox"/> Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna <input type="checkbox"/> Guida alla comprensione delle prove <input type="checkbox"/> ....	
<b>Per gli strumenti da utilizzare</b>	<input type="checkbox"/> Materiali multimediali <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Appunti scritti al PC o tablet <input type="checkbox"/> Tecnologie per sintesi vocale <input type="checkbox"/> Registrazione digitale <input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Tabelle a doppia entrata <input type="checkbox"/> Sussidi enciclopedici semplificati <input type="checkbox"/> Vocabolari e dizionari anche iconici <input type="checkbox"/> ....	
<b>Per le attività a scuola</b>	<input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e/o consolidamento <input type="checkbox"/> Attività a carattere socializzante (visite di studio, interviste ...) <input type="checkbox"/> Lavoro a classi aperte <input type="checkbox"/> Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback) <input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi <input type="checkbox"/> ...	

<b>IMPEGNI DELLA FAMIGLIA</b>		<b>aggiornamenti</b>
<b>Per il sostegno allo studio domestico</b>	<input type="checkbox"/> Sostenere l'organizzazione dello studio giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Supporto da parte dei familiari <input type="checkbox"/> Affiancamento di un tutor <input type="checkbox"/> Partecipazione a gruppo di recupero assistito <input type="checkbox"/> Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate <input type="checkbox"/> Sostegno della motivazione <input type="checkbox"/> Frequenti scambi di informazioni con i docenti <input type="checkbox"/> Controllo del diario <input type="checkbox"/> Contenere gli impegni extrascolastici <input type="checkbox"/> Mantenere i contatti con i servizi <input type="checkbox"/> .... <input type="checkbox"/>	



<b>IMPEGNI DELL'ALUNNO</b>		<i>aggiornamenti</i>
<b>Per i "compiti" personali</b>	<input type="checkbox"/> Curare la preparazione personale (impegno e fatica) <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Portare a termine i compiti assegnati <input type="checkbox"/> Cooperare con i compagni <input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del libretto) <input type="checkbox"/> Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi <input type="checkbox"/> .... <input type="checkbox"/>	

\*\*\*\*\*

***I genitori***, consapevoli che il proprio figlio, in **situazione di BES**,

- seguirà **percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e**
- dovrà, comunque, **raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse discipline**

**ed i docenti**, consapevoli della necessità di **attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati**,

**si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Data compilazione: \_\_\_\_\_

Firme di sottoscrizione

I genitori .....

Lo/a studente/sa .....

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti

.....  
 .....

Dirigente Scolastico o suo delegato

.....

Data sottoscrizione famiglia: \_\_\_\_\_

**In caso contrario:** → i genitori, presa visione del PDP, **non concordano** con quanto previsto nel documento e **propongono** di \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA dei GENITORI: \_\_\_\_\_